



*Ministero dell'Istruzione*

## **ISTITUTO COMPRENSIVO SAPONARA**

Via Firenze - Saponara (ME) - Tel. /Fax 090/333120

Via Antonello - Spadafora - Tel./Fax 090/9941778

Corso della Libertà, 86 - Rometta Marea - Tel./Fax 090/9961742

Cod. fiscale: 97062220831 - Cod. meccanografico: MEIC87400N

email: [meic87400n@istruzione.it](mailto:meic87400n@istruzione.it)- pec: [meic87400n@pec.istruzione.it](mailto:meic87400n@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.istitutocomprensivosaponara.it](http://www.istitutocomprensivosaponara.it)

.....

# **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Triennio 2020 - 2023**

**Delibera n.- - /2020.Collegio docenti n. 5 del - - /12/2020**

# VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 2020 – 2023

## PREMESSA

Seguendo le vigenti disposizioni normative, ai sensi di quanto prescritto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal successivo Decreto Ministero Istruzione n. 35 del 2 giugno 2020 contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, ai sensi dell'articolo 3 della citata Legge, il Collegio dei Docenti, nella seduta del 21 ottobre 2020, con delibera n.41/2020, ha dato mandato alla Commissione interdipartimentale d'istituto per elaborare la sezione Valutazione dell'insegnamento di Educazione civica per gli alunni dei tre ordini di scuola.

Tenendo conto dei contenuti emersi nel corso delle varie dissertazioni tenute all'interno delle sedute collegiali, la Commissione interdipartimentale (costituita dalle coordinatrici dei dipartimenti Infanzia, Primaria e Secondaria e dalla coordinatrice dell'area didattica) ha individuato i seguenti criteri unitari da applicare nella valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica per le alunne e gli alunni dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo Saponara.

- a. Rispondenza tra le caratteristiche basilari dell'atto valutativo a cui è chiamata ogni istituzione scolastica e le dimensioni di competenza oggetto di osservazione o di valutazione.
- b. Organicità nella scelta dei parametri valutativi tra gli ordini di scuola, in particolare tra la primaria e la secondaria.
- c. Attenzione al percorso formativo di ogni soggetto in apprendimento per evitare un'omologazione nell'attribuzione di giudizi e/o voti numerici che esprimono stili e comportamenti peculiari.
- d. Accertamento in progress dei livelli di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relative alle tematiche trattate.
- e. Costante osservazione delle condotte in situazione che rappresentano lo strumento fondamentale per l'accertamento dell'acquisizione di autentiche competenze e non di superficiali e provvisorie abilità.

Nel pieno rispetto del **principio di specificità** di ogni ordine di scuola, che caratterizza l'identità progettuale e formativa di ogni segmento, si sono declinate le dimensioni di competenza che l'istituto intende sviluppare per garantire ad ogni alunna ed alunno la maturazione di atteggiamenti,

comportamenti e competenze utili e permanenti tali da contribuire in modo determinante alla sua crescita culturale, ma soprattutto affettiva, relazionale e sociale. A titolo esemplificativo si citano le lievi differenze presenti nelle rubriche valutative in ordine all'individuazione dei descrittori di livello per quanto concerne le sezioni scuola primaria e secondaria.

Per la scuola dell'infanzia, in coerenza con l'identità della stessa, che caratterizza la valutazione come processo continuo di osservazione sistematica, si sono elaborate delle griglie di osservazione inerenti ai contenuti proposti alle bambine e ai bambini delle fasce 3/4 anni e 5 anni. Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa.

L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

Le rubriche valutative dei tre ordini di scuola faranno parte della sezione G del Documento di Valutazione Unitario d'Istituto, previa approvazione del Collegio dei docenti nella seduta n. del...



## Scuola dell'Infanzia

### RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia la VALUTAZIONE assume due FUNZIONI primarie:

<b>FORMATIVA</b>	<b>ORIENTATIVA</b>
riconosce, descrive, accompagna e documenta i <b>processi di crescita</b> del bambino.	osserva e documenta i <b>livelli di acquisizione</b> di abilità, conoscenze, competenze.

Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA  
triennio 2020 –2023**

**LIVELLI DI COMPETENZA**

**CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 4 anni**

**Nucleo n. 1: COSTITUZIONE**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI di livello osservazione – valutazione</b>		
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)</p>	<p>Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.</p>	<p>Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa. Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento. Collabora nel gruppo dei pari.</p>
RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo			
CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			

### Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto, mettendo in pratica le norme anti-Covid	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo. Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo. Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima. Chiede spesso aiuto all'adulto.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali .  Comincia a mettere in atto , in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata			
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti dalla emergenza sanitaria			
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			

### Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.  Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.  Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.			
MEMORIZZARE vocaboli nuovi			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

**RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA  
triennio 2020 –2023**

**LIVELLI DI COMPETENZA**

**COMPETENZE fascia di età: 5 anni**

**Nucleo n. 1: COSTITUZIONE**

**INDICATORI di livello osservazione – valutazione**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<p>CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità</p> <p>RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)</p> <p>CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell’adulto</p> <p>CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro</p> <p>RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri</p> <p>PRENDERSI cura di sé e degli altri</p> <p>CONOSCERE i colori della bandiera italiana.</p> <p>CANTARE in coro l’inno di Mameli</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti.</p> <p>Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa solo su richiesta dell’insegnante ai lavori di gruppo.</p> <p>Si mostra frettoloso e poco collaborativo.</p>	<p>Comincia a sviluppare la sua identità personale.</p> <p>Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri.</p> <p>Confonde i ruoli all’interno del gruppo.</p> <p>Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale.</p> <p>Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.</p>	<p>Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale.</p> <p>Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta.</p> <p>Riconosce il proprio ruolo all’interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti.</p> <p>Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana.</p> <p>Mostra interesse per i temi trattati.</p> <p>Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.</p>

## Nucleo n. 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>CONOSCERE e RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza</p>	<p>Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.</p>	<p>Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.</p>	<p>Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari. Possiede buona padronanza motoria.</p>
<p>CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche antiCovid del lavaggio delle mani e conoscere quelle degli adulti della mascherina e del distanziamento.</p>	<p>Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.</p>	<p>Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto. Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.</p>	<p>Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.</p>
<p>RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata</p>	<p>Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.</p>	<p>Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro. Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.</p>	<p>Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi. Ha impegno, serietà e responsabilità.</p>
<p>DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico</p>	<p>Mostra uno scarso impegno.</p>	<p>Mostra impegno discontinuo.</p>	
<p>ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.</p>			
<p>METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p>			
<p>RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada</p>			
<p>ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria</p>			
<p>ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti</p>			



### Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

**SEZIONE  
SCUOLA PRIMARIA  
CLASSE PRIMA**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
TRIENNIO 2020 –2023**

**CONOSCENZE**

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti salutari e distinguerli da quelli non salutari.</p> <p>Conoscere i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>adeguate e abbastanza organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>organiche e consolidate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>organiche, complete e consolidate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate e bene organizzate</b>.</p>

ABILITÀ						
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Ascoltare, condividere e collaborare in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le corrette abitudini alimentari.</p> <p>Classificare i materiali di uso quotidiano e differenziarli correttamente.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>essenziali.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>complete e consolidate.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>complete, ben consolidate e organizzate.</b></p>

COMPETENZE						
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Rispettare e applicare regole e norme, in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche.</b></p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>essenziali.</b></p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate.</b></p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate.</b></p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete e consolidate.</b></p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete, ben</b></p>

Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente vissuto.						<b>consolidate e organizzate.</b>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

## PRIMO BIENNIO - CLASSI II - III

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020 –2023</b>						
<b>CONOSCENZE</b>						
<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>					
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>5 INSUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere gli alimenti necessari per una corretta alimentazione.</p> <p>Conoscere alcune problematiche, relative all'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento da</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>abbastanza consolidate.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>consolidate e organizzate.</b></p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate.</b> E' in grado di effettuare <b>alcuni collegamenti</b> fra le</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate, bene organizzate.</b> E' in grado di effettuare <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e inizia a</p>

osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.					tematiche trattate .	operare <b>riflessioni personali.</b>
--	--	--	--	--	----------------------	---------------------------------------

<b>ABILITÀ</b>						
<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>					
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>5 INSUFFICIENTE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<p>Interagire con adulti e coetanei in modo corretto, autonomo e rispettoso di regole e norme.</p> <p>Assumere atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Usare i devices in modo adeguato.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>essenziali.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate a situazioni e contesti.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono adeguate alle situazioni e <b>abbastanza consolidate e utilizzate in autonomia.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono complete e consolidate L'alunno effettua <b>alcuni collegamenti</b> fra le tematiche trattate e le esperienze vissute.</p>	<p>Le abilità acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate. L'alunno sa effettuare <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e inizia a operare <b>riflessioni personali.</b></p>

## COMPETENZE

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione e rispetto con adulti e coetanei.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti di rispetto, nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare i devices in diversi contesti e nel rispetto dell'altro.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate</b> e utilizzate in modo funzionale allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete e consolidate</p> <p>Effettua <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e manifesta nelle varie occasioni, <b>senso di responsabilità</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono complete, ben consolidate e organizzate</p> <p>Effettua <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e inizia a operare <b>riflessioni personali</b>. Porta a termine <b>con responsabilità</b> gli incarichi che gli vengono affidati.</p>

## II BIENNIO – CLASSI IV – V

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020 –2023						
CONOSCENZE						
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie.</p> <p>Conoscere, nelle linee essenziali, storia e principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali e non sempre organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>adeguate e abbastanza organiche</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>organiche e consolidate</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b>. E' in grado di effettuare <b>collegamenti</b> fra le tematiche trattate e opera <b>riflessioni personali</b>.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate, bene organizzate</b>. E' in grado di effettuare <b>collegamenti interdisciplinari</b> ed elabora, con <b>spirito critico</b> le conoscenze acquisite.</p>

## ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Rispettare i beni comuni e il patrimonio ambientale, artistico e culturale</p> <p>Osservare le corrette norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>minime e disorganiche.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>essenziali.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate a situazioni e contesti.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>adeguate e abbastanza consolidate.</b> Opera <b>alcuni collegamenti interdisciplinari</b> e interviene con <b>riflessioni personali.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>complete e consolidate</b> E' in grado di effettuare <b>collegamenti interdisciplinari</b>, di operare <b>riflessioni</b> e di apportare <b>contributi personali.</b></p>	<p>Le abilità acquisite sono <b>complete, ben consolidate e organizzate.</b> Effettua <b>collegamenti interdisciplinari.</b> E' in grado di interrogarsi con <b>spirito critico</b> su fatti e avvenimenti, Esprime <b>opinioni personali</b> e apporta <b>contributi originali.</b></p>



COMPETENZE						
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA					
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Attivare comportamenti idonei a garantire la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Esercitare forme di cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Tutelare e salvaguardare il patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Tutelare se stessi e gli altri dai rischi del Web.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>minime e disorganiche</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>essenziali</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate a contesti e situazioni</b>.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>adeguate, abbastanza consolidate e utilizzate in modo funzionale</b> allo scopo da raggiungere.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete e consolidate</b>. Effettua <b>collegamenti interdisciplinari</b> Porta a termine con <b>responsabilità</b> gli incarichi che gli vengono affidati.</p>	<p>Le competenze acquisite sono <b>complete ben consolidate e organizzate</b>. Effettua <b>collegamenti interdisciplinari</b>. E' in grado di interrogarsi con <b>spirito critico</b> su fatti e avvenimenti ed esprimere <b>opinioni personali</b>. Si assume la <b>responsabilità</b> degli incarichi assunti.</p>

**SEZIONE  
SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO**



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA  
TRIENNIO 2020–2023**

**CONOSCENZE**

<b>DIMENSIONI DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>						
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>		<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>4 CARENTE</b>	<b>5 MEDIOCRE</b>	<b>6 SUFFICIENTE</b>	<b>7 DISCRETO</b>	<b>8 BUONO</b>	<b>9 DISTINTO</b>	<b>10 OTTIMO</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole di comportamento in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società), improntando le proprie azioni al rispetto dei diritti e dei doveri.</p> <p>Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana, riconoscere le funzioni principali degli enti locali, delle Regioni, dello Stato.</p> <p>Compiere scelte di partecipazione attiva alla</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>episodiche, frammentarie.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>carenti.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>essenziali.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>sufficientemente consolidate.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>consolidate e organizzate.</b></p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate.</b></p> <p><b>Padronanza</b> nell'effettuare collegamenti fra le tematiche trattate e operare riflessioni personali.</p>	<p>Conoscenze sui temi proposti <b>complete, consolidate, bene organizzate</b> e utilizzate nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p><b>Piena padronanza</b> nell'effettuare collegamenti</p>

<p>vita pubblica e di cittadinanza nel rispetto della Costituzione Italiana e degli Ordinamenti comunitari ed internazionali.</p> <p>Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico, artistico, culturale mettendo in atto atteggiamenti di tutela nel proprio territorio.</p> <p>Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente anche in funzione della propria salute e di quella degli altri.</p>							<p>interdisciplinari ed elaborare, con spirito critico, le conoscenze acquisite.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

## ABILITÀ

DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti quotidiani rispettosi dei principi fondamentali dei regolamenti per tutelare la sicurezza personale della comunità e dell'ambiente e per favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riconoscere diritti e doveri dei cittadini di oggi e del passato anche in funzione di avvenimenti di cronaca e di argomenti di studio.</p> <p>Saper riconoscere, facendo riferimento alla propria esperienza, valori fondamentali che hanno ispirato gli ordinamenti comunitari ed internazionali per divenire un cittadino consapevole.</p>	<p>Messa in atto <b>sporadica</b> di abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto <b>solo parziale</b> delle abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Messa in atto <b>sufficiente</b> delle abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>Messa in atto <b>discreta</b> delle abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>buona</b> capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>apprezzabili</b> capacità di collegamento delle conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza completezza, e validi contributi personali e originali.</p>	<p>Autonoma messa in atto delle abilità connesse ai temi trattati e <b>ottime</b> capacità di collegamento delle conoscenze tra loro. Si individuano i nessi e si rapportano a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza anche in contesti nuovi.</p>

Creare la propria identità digitale in sicurezza sul web.							
---	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENZE							
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA						
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 CARENTE	5 MEDIocre	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i propri ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle</p>	<p>Messa in atto, <b>solo se sollecitata</b>, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto <b>in modo sporadico</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate.</p>	<p>Messa in atto di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano <b>sufficienti abilità</b>, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto autonoma di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate. Si rivelano <b>discrete abilità</b>, consapevolezza e capacità di riflessione nel portare a termine le consegne e le responsabilità affidate.</p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e <b>buona consapevolezza</b> rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assunzione <b>scrupolosa</b></p>	<p>Messa in atto, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate e <b>apprezzabile consapevolezza</b> rilevata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p><b>Notevole capacità</b> di</p>	<p>Messa in atto costante, dentro e fuori la scuola, di comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze indicate con <b>completa consapevolezza</b> manifestata nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p><b>Ottima capacità</b> di</p>

<p>informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando reciproco rispetto.</p> <p>Saper costruire la propria identità digitale in sicurezza adottando comportamenti adeguati sul web applicando le regole della privacy.</p>					<p>delle responsabilità affidate.</p>	<p>rielaborazione delle questioni e di generalizzazioni e delle condotte in contesti noti.</p> <p>Assunzione di responsabilità nel lavoro individuale e di gruppo.</p>	<p>rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---